
**上海海事职业技术学院
适应社会需求能力评估自评报告
(2018)**



二〇一八年六月

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，推动高等职业院校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学机制和教育教学改革，全面提高高等职业院校适应社会需求能力和水平，根据国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》，我校从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面做出自我评估。

一、办学基础能力

上海海事职业技术学院是经上海市人民政府批准设立，教育部备案的专门培养高等海事技术技能型人才的全日制普通高等学校，系非财政补助事业单位，由中国远洋海运集团有限公司举办，教育业务由上海市教育委员会主管。

学院办学历史可追溯到 1958 年成立的上海海运学院中专部，1975 年以“七二一工人大学”的名义办学，1978 年交通部批准成立上海海运职工大学，2000 年，国务院实施教育体制改革，交通部将上海海运职工大学正式划转地方，2001 年，经上海市人民政府批准和国家教育部同意，上海海运职工大学由成人高校转型为上海海事职业技术学院普通高校。

学院秉承“坚韧不拔，勇于拼搏，善于探索，乐于奉献”的海院人精神，恪守“励志、求实、勤奋、守纪”的校训，以中国海运船岸产业为依托，凸显“校企一体，航运为主，教培并举，注重技能”的办学特色；依据上海国际航运中心建设需要和中国海运发展战略目标要求，着力培养优质的海事技术应用型人才，努力成为国际知名、国内一流、特色鲜明的航运院校。

学院占地面积 73864.4 平方米，教学科研及辅助用房 45562.08 平方米，行政办公用房面积 33536 平方米，教学、科研仪器设备总值 6108.064 万元。接入互联网出口带宽 107Mbps，校园网主干最大带宽 1000 Mbps，教学用终端（计算机）数 570 台，网络信息点数 1285 个，

数字资源总量 461GB，上网课程 6 门。大部分专业有虚拟实训软件，无线网络部分覆盖。校园一卡通号覆盖校内就餐、图书借阅、校内购物等范围，行政管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、教学质量、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、校园门户系统、网络及信息安全系统实现信息化管理范围。

近年来，学院投资改造和建成了航海模拟器、轮机模拟器、模拟实习船、高级消防实训基地、远程考场、船舶厨服培训基地、海图实训室、电工考核站、LNG 实训室等一批具有国内先进水平的实验、实训设施，保证了实操技能水平。经过几年的改建，校内实践基地 7 个，校外实习实训基地 20 个，校内实践教学工位 1948 个。

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2 号）相关办学条件，学院生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等“基本办学条件”均合格，部分高于平均指标，新增教学科研仪器设备所占比例、具有高级职务教师占专任教师的比例、生均实践场所、年进书量、百名学生配教学用计算机台数等方面均合格，部分高于平均指标，优于“基本办学条件”和“监测办学条件”要求。生均占地面积、生均教学科研仪器设备值、生均宿舍面积和生均图书等指标与去年相比均有所改善和提高。

二、“双师”队伍建设

1. 师资队伍总体情况

学校拥有上海市劳模 2 名，上海市“五一”劳动奖章获得者 1 名，上海市高校教学名师和职教名师 5 名，上海市教学团队 4 支，全国交通职教专业带头人 2 名。2017 年，学校生师比 11.70: 1。

2017 年，我校航海技术系钱立胜老师双喜临门，荣获首届上海市黄炎培职业教育奖杰出教师奖和第二届交通运输职业教育教学名师奖；顾惠民老师获第七届“吴福一振华”交通教育优秀教师奖。

现有校内专任教师 90 人，校内兼课人员 6 人，校外兼职教师 10

人，校外兼课教师 9 人，共计 115 人，折算合计 141 人。

表 1：教师队伍结构情况

| 项目 | | | 合计 | 校内专任 教师 | 校内兼课 人员 | 校外兼职 教师 | 校外兼课 教师 |
|----------|-----------|-------|-----|------------|------------|------------|------------|
| 教师总 数 | 未折算 人数 | 人数（人） | 115 | 90 | 6 | 10 | 9 |
| | | 比例（%） | | 78.26 | 5.22 | 8.70 | 7.83 |
| | 折算人 数 | 人数（人） | 141 | 90 | 7 | 36 | 8 |
| | | 比例（%） | | 63.86 | 5.01 | 25.71 | 5.42 |

信息来源：上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

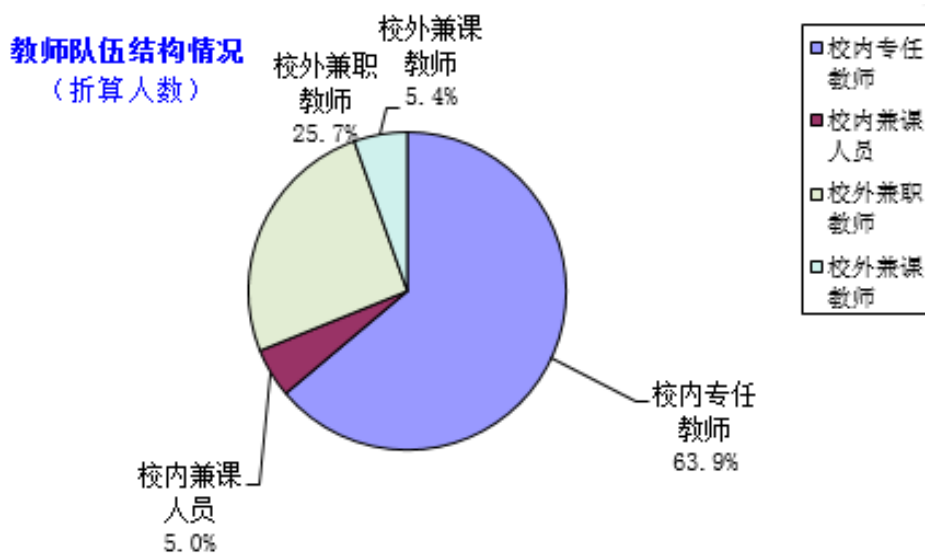


图 1：教师队伍结构图

2. 教师年龄结构分析

表 2：教师年龄结构分析

| 项目 | | | 合计 | 校内专任 教师 | 校内兼课 人员 | 校外兼职 教师 | 校外兼课 教师 |
|------------------|---------|-------|-------|------------|------------|------------|------------|
| 年 龄 结 构 | 35 岁及以下 | 人数（人） | 12 | 11 | 0 | 0 | 1 |
| | | 比例（%） | 10.43 | 12.22 | 0.00 | 0.00 | 11.11 |
| | 36-45 岁 | 人数（人） | 37 | 27 | 3 | 6 | 1 |
| | | 比例（%） | 32.17 | 30.00 | 50.00 | 60.00 | 11.11 |
| | 46-60 岁 | 人数（人） | 60 | 50 | 3 | 3 | 4 |
| | | 比例（%） | 52.17 | 55.56 | 50.00 | 30.00 | 44.44 |
| | 61 岁及以上 | 人数（人） | 6 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| | | 比例（%） | 5.22 | 2.22 | 0.00 | 10.00 | 33.33 |

信息来源：上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

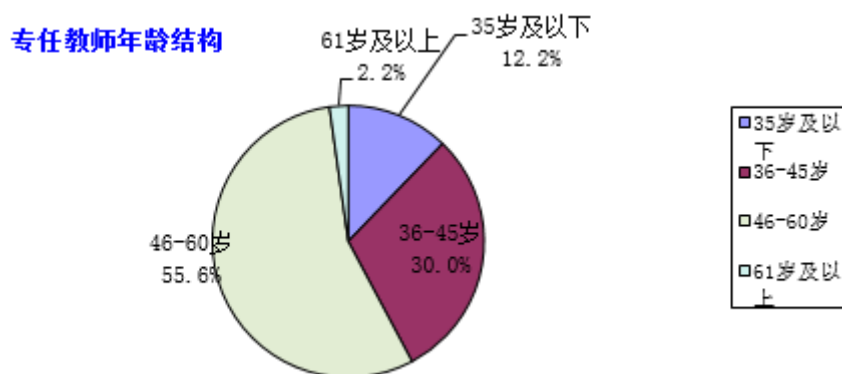


图 2：专任教师年龄结构图

我院已经建立了一支老、中、青相结合的稳定的教师队伍。45周岁以下的青年教师占校内教师总数的 42.2%。

3. 教师专业技术职务结构分析

表 3：教师专业技术职务结构

| 项目 | | 合计 | 校内专任教师 | 校内兼课人员 | 校外兼职教师 | 校外兼课教师 | |
|----------|----|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 专业技术职务结构 | 高级 | 人数 (人) | 35 | 28 | 1 | 2 | 4 |
| | | 比例 (%) | 30.43 | 31.11 | 16.67 | 20.00 | 44.44 |
| | 中级 | 人数 (人) | 66 | 55 | 4 | 2 | 5 |
| | | 比例 (%) | 57.39 | 61.11 | 66.67 | 20.00 | 55.56 |
| | 初级 | 人数 (人) | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| | | 比例 (%) | 5.22 | 6.67 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| | 其它 | 人数 (人) | 8 | 1 | 1 | 6 | 0 |
| | | 比例 (%) | 6.96 | 1.11 | 16.67 | 60.00 | 0.00 |

信息来源:上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

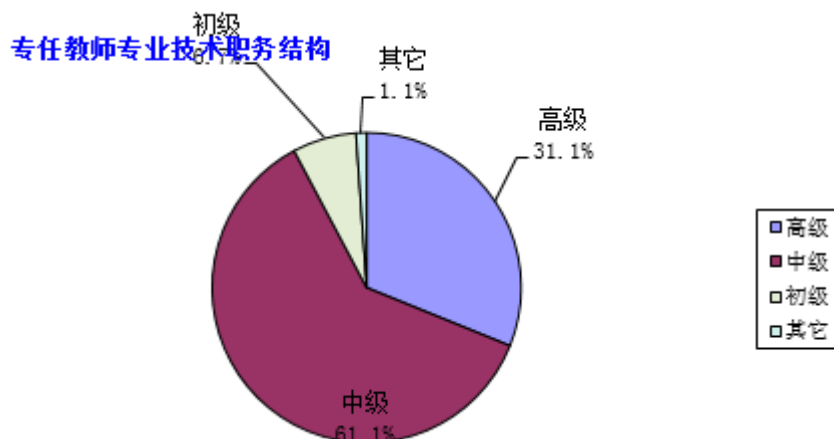


图 3：教师专业技术职务结构

具有高级专业技术职务教师占专任教师的 31.1%，具有中级专业技术职务的教师占专任教师的 61.1%。

4. 教师学位和学历结构分析

学位结构中校内专任教师获博士学位 4 人，占专任教师比例为 4.44%；硕士学位 19 人，占专任教师比例 21.11%；学士学位人数为 57 人，占专任教师比例为 63.33%。专任青年(45 岁以下)教师 34 人，其中具有研究生学历或硕士及以上学位的 24 人，占专任青年教师比例为 70.59%。

表 4: 校内专任教师与青年教师学位结构分析

| 学位结构 | | | | | | 专任青年(45 岁以下)教师中具有研究生学历或硕士及以上学位情况 | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------------|--------------------|--------------------------|
| 博士 | | 硕士 | | 学士 | | 专任青年教师数(人) | 其中具有以上学历或学位的教师数(人) | 具有以上学历或学位的教师与专任青年教师比例(%) |
| 人数(人) | 比例(%) | 人数(人) | 比例(%) | 人数(人) | 比例(%) | | | |
| 4 | 4.44 | 19 | 21.11 | 57 | 63.33 | 34 | 24 | 70.59 |

信息来源:上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

表 5: 校内教师学历结构

| 项目 | | | 合计 | 校内专任教师 | 校内兼课人员 |
|------|-------|-------|-------|--------|--------|
| 学历结构 | 博士研究生 | 人数(人) | 4 | 4 | 0 |
| | | 比例(%) | 3.48 | 4.44 | 0.00 |
| | 硕士研究生 | 人数(人) | 21 | 19 | 2 |
| | | 比例(%) | 18.26 | 21.11 | 33.33 |
| | 大学 | 人数(人) | 61 | 57 | 4 |
| | | 比例(%) | 53.04 | 63.33 | 66.67 |
| | 专科 | 人数(人) | 8 | 8 | 0 |
| | | 比例(%) | 6.96 | 8.89 | 0.00 |
| 专科以下 | 人数(人) | 0.00 | 0 | 0 | |
| | 比例(%) | 0.00 | 0.00 | 0.00 | |

信息来源:上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

校内专任教师中，具有博士或硕士以上研究生学历的占 25.55%，

具有大学以上学历的占 88.88%。

5. 双师素质分析

学校积极创造条件，帮助教师逐步达到“上船能顶岗，下船善培训”，由专任教师向专职培训师转型，切实提高了师资队伍的技能水平和职业竞争力。为了紧贴企业发展需要，学院加快“培训师”师资队伍建设。2017年3月组织完成了航海系四名骨干教师参加挪威船级社 train the trainer for shipping companies 班培训，获得师资资质，保证师资教学资质和教学质量，提升了教育培训水平；2017年5月组织航海机电教师15名参加了海事局集体备课，收货颇丰；2017年组织安排航海系骨干教师培训师吴蔚青船长、施晓华老师参加了危险品运输、海运包装危险品规则证书培训；10月组织安排航海机电共计20余名教师参加海事局评估员培训；2017年11月组织安排航海系4名教师参加了海事大学基本安全等项目的师资资质培训。目前，校内专任教师具备双师素质人数为65人，占专任教师比例的72.22%。

三、专业人才培养

（一）系部设置

学院共设有5个教学系部，分别为航海技术系、机电工程系、航运管理系、公共教学部，管理系，其中管理系设置在宝山校区。

（二）专业建设与特色

1. 专业结构

学院2016—2017学年共设置专业11个（不含方向），招生专业数6个（不含方向）。

表6：学院专业开设及面向产业结构匹配表

| 序号 | 所属系部 | 专业名称 | 面向行业产业 |
|----|-------|---------|--------------------|
| 1 | 航海技术系 | 航海技术 | 国际航运 |
| 2 | 航运管理系 | 港口与航运管理 | 国际航运、现代物流、 港口管理 |
| 3 | | 集装箱运输管理 | |

| | | | |
|----|-------|----------|--------------------|
| 4 | | 物流管理 | |
| 5 | 机电工程系 | 船舶电子电气技术 | 国际航运、船舶修造、 海洋工程 |
| 6 | | 电气自动化技术 | |
| 7 | | 轮机工程技术 | |
| 8 | 公共教学部 | 商务英语 | 国际航运、现代物流、 国际商务 |
| 9 | 管理系 | 报关与国际货运 | |
| 10 | | 会计 | |
| 11 | | 建筑装饰工程技术 | 建筑装饰 |

2. 精品和特色专业

学院拥有国家高职特色建设试点专业 1 个，上海市高职特色建设专业 4 个，中央财政重点资助高职建设专业 2 个，形成了以国家高职特色建设试点专业为龙头，上海市高职特色建设专业为主干的专业建设体系，2012 年学院经遴选成为上海市高职特色建设院校，2016 年验收评级为优秀，被国家人力资源和社会保障部授予“国家技能人才培养突出贡献奖”。

表 7：学院试点、重点、特色专业一览表

| 序号 | 专业名称 | 国家/上海市特色高职试点建设专业 | 上海市 085 高职重点建设专业工程 | 中央财政重点资助高职建设专业 | 上海市特色高职院校重点建设专业 |
|----|---------|------------------|--------------------|----------------|-----------------|
| 1 | 轮机工程技术 | 国家 | 是 | | 是 |
| 2 | 航海技术 | 上海市 | 是 | 是 | 是 |
| 3 | 港口与航运管理 | 上海市 | 是 | 是 | 是 |
| 4 | 商务英语 | | 是 | | |
| 5 | 报关与国际货运 | | 是 | | 是 |

重点专业开设情况

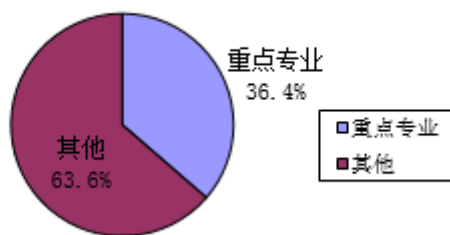


图 4：重点专业所占比重

特色专业开设情况

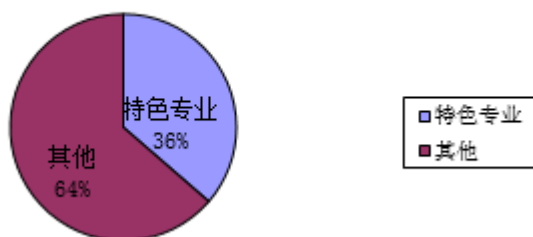


图 5：特色专业所占比重

（三）课程建设与质量

1. 课程设置

学院共开设课程 134 门（不含培训课程）。开设的专业课程中，A 类（理论）课课时占总课时 5.25%，B 类（理论+实践）课课时占总课时 52.19%，C 类（纯实践）课课时占总课时 42.55%，实践类课程占课程总数一半以上，体现了学院“实践技能强”的人才培养特色。其中，课证融通课程 390 课时，占总课时数 4.05%。

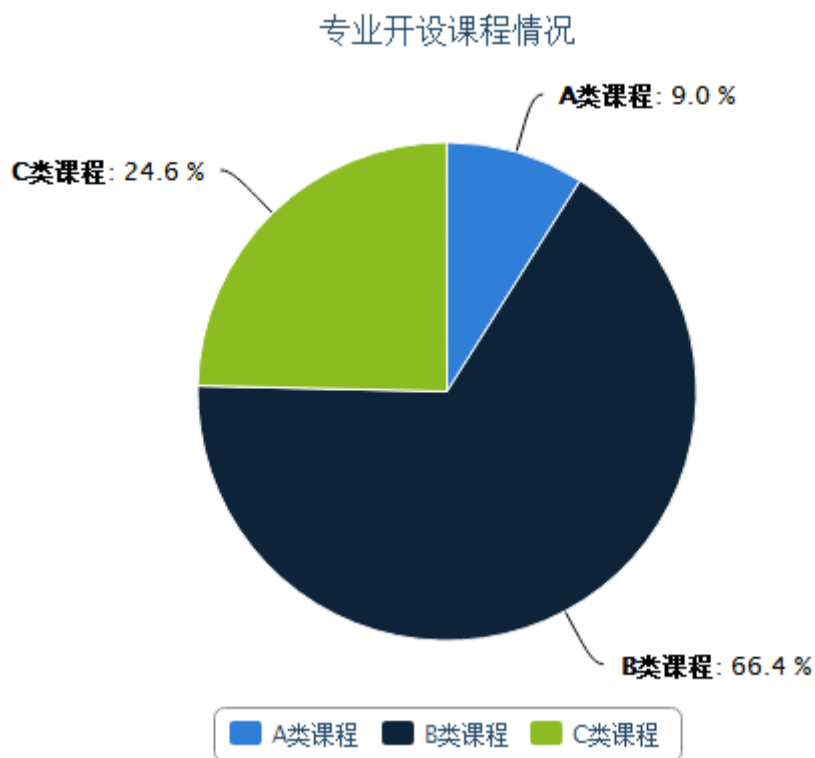


图 6: 2016-2017 学年开设课程情况

表 8 专业开设课程情况

| 专业开设课程情况 | 开设课程总数（门） | | 134 |
|----------|-----------|--------|-----|
| | 其中（门） | A 类课程数 | 12 |
| | | B 类课程数 | 89 |
| | | C 类课程数 | 33 |
| | 其中（门） | 公共课 | 42 |
| | | 专业基础课 | 22 |
| | | 专业课 | 70 |

信息来源:上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

2. 精品课程

学院上报国家级精品资源共享课程 1 门，建有国家级精品课程 1 门，职业教育专业教学资源库 2 门，省部级精品课程 4 门，同时建成一批学院级院级精品课程。

表 9: 市级以上精品课程一览表

| 所属专业 | 课程名称 | 精品课程来源 | 年份 |
|------|------|--------|----|
| | | | |

| | | | |
|---------|--------------|-------------|---------|
| 航海技术 | 船舶操纵 | 教育部 | 2007年 |
| | | 上海市 | 2007年 |
| | | 国家资源共享 | 2013年申报 |
| | 航海学 | 上海市 | 2008年 |
| | 航海气象与海洋学 | 上海市 | 2009年 |
| 港口与航运管理 | 国际航运管理 | 上海市 | 2012年 |
| 轮机工程技术 | 轮机自动控制岗位能力模块 | 职业教育专业教学资源库 | 2014年 |
| | 轮机自动化网络课程 | 职业教育专业教学资源库 | 2014年 |

3. 教材建设

教材选用中，公共类课程主要选用教育部高职高专规划教材和部分本专科院校教材；专业类课程则主要使用行业部委统编教材或校企合作编写并出版的教材。学院《船舶操纵》等4本教材入选国家级规划教材，另有一批教材入选交通行指委统编教材。

四、学生发展

（一）在校生基本情况

全校折合在校生总数1643人。全日制高职在校生1602人，其中中职起点529人，占到高职学生数的33%，高中起点1073人，占高职学生总人数67%。

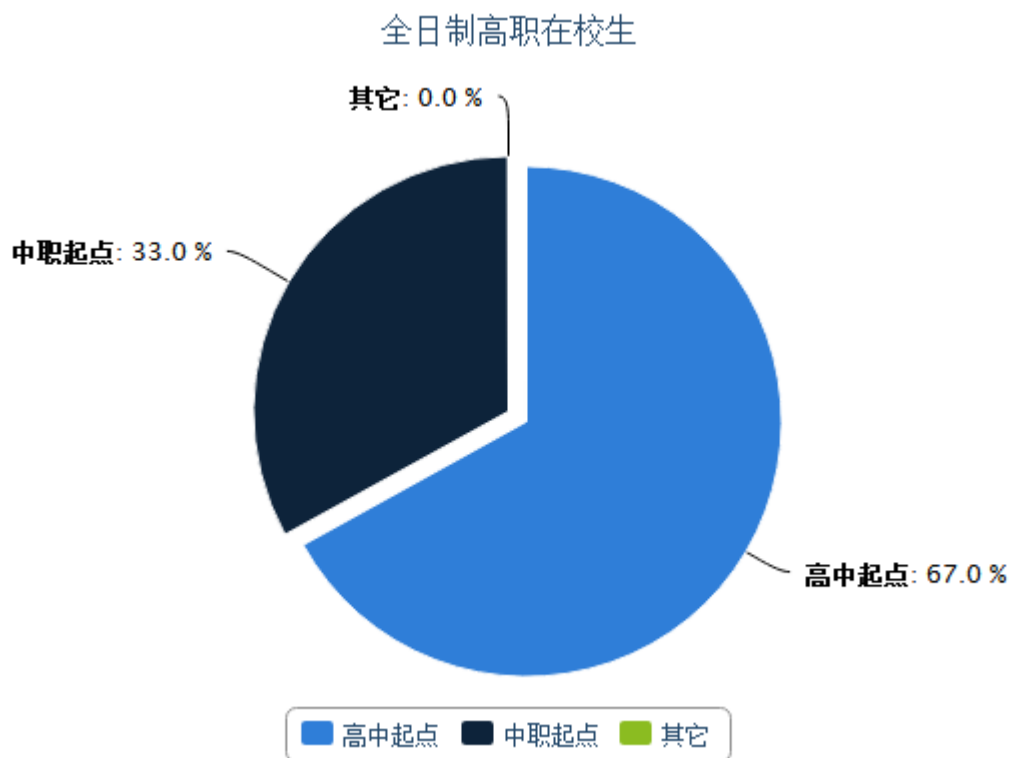


图 7：全日制高职在校生结构

信息来源：上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

表 10 在校生情况

| | | | | |
|------|------------------|------|-------|-------|
| 学生情况 | 折合在校生数（人） | | 1,643 | |
| | 全日制学历教育在校生数（人） | | 1,602 | |
| | 全日制高职学历教育在校生数（人） | | 1,602 | |
| | 其中 | 高中起点 | 人数（人） | 1,073 |
| | | | 比例（%） | 66.98 |
| | | 中职起点 | 人数（人） | 529 |
| | | | 比例（%） | 33.02 |
| | | 其他 | 人数（人） | 0 |
| | | | 比例（%） | 0.00 |

信息来源：上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

（二）生源分析

1. 招生口径与报到情况

学院招生与就业形势良好，2017 年计划招生数 651 人，实际录取人数 594 人，录取率 91.24%；新生实际报到人数 524 人，报到率为 88.22%。新生报到率非常稳定。

表 11：2017 年招生情况

| 项目名称 | | | 数值 |
|------|----------|--------|-------|
| 招生情况 | 计划招生数(人) | | 651 |
| | 实际录取数 | 人数 | 594 |
| | | 比例 (%) | 91.24 |
| | 实际报到数 | 人数 | 524 |
| | | 比例 (%) | 88.22 |

信息来源:上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

2. 生源分布情况

学院面向全国招生, 支教西部、农村、贫困地区和少数民族学生作用明显。截止 2017 年 6 月底, 全院在校生 1602 人。其中, 外省学生数 664 人, 占比 41.45%; 西部地区学生数 215 人, 占比 13.42%; 农村学生数 553 人, 占比 33.27%; 贫困地区学生 189 人, 占比 11.80%; 少数民族 47 人, 占比 2.93%。2017 年本地生源数 938 人, 占比 58.55%, 为本地区社会经济发展做出应有贡献。

表 12: 在校生生源分布情况

| | | |
|-----------------------------|--------------------|-------|
| 在校学生的地区、 户口所在地及民族 等情况 | 在校生总数 (人) | 1602 |
| | 外省学生数 (人) | 664 |
| | 比例 (%) | 41.45 |
| | 西部地区学生数 (人) | 215 |
| | 比例 (%) | 13.42 |
| | 常住户口所在地为农村的学生数 (人) | 533 |
| | 比例 (%) | 33.27 |
| | 贫困地区学生数 (人) | 189 |
| | 比例 (%) | 11.80 |
| | 少数民族学生数 (人) | 47 |
| | 比例 (%) | 2.93 |

| | | |
|--|----------|---|
| | 国际学生数（人） | 0 |
| | 境外学生数（人） | 0 |

信息来源:上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

（三）毕业生质量

1. 毕业生就业率

学院应届毕业生共 800 人，其中，9 月 1 日就业人数 736 人，就业率 92.00%，上届毕业生 1109 人，12 月 31 日就业人数为 1068，就业率为 96.30%。

表 13：2017 年就业情况

| 应届毕业生 | | | 上届毕业生 | | |
|---------|---------------|---------------|---------|-----------------|-----------------|
| 毕业生数（人） | 9 月 1 日就业数（人） | 9 月 1 日就业率（%） | 毕业生数（人） | 12 月 31 日就业数（人） | 12 月 31 日就业率（%） |
| 800 | 736 | 92.00 | 1109 | 1068 | 96.30 |

信息来源:上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

表 14：2017 年应届毕业生就业情况

| 应届毕业生情况 | 毕业生数（人） | | | 800 |
|---------|------------------|-------|---------|-------|
| | 9 月 1 日就业 | 人数 | | 736 |
| | | 比例（%） | | 92.00 |
| | | 普通高中生 | 毕业生数（人） | 471 |
| | 就业数（人） | | 434 | |
| | 比例（%） | | 92.14 | |
| | 毕业生基于不同生源类型的就业情况 | “三校生” | 毕业生数（人） | 329 |
| | | | 就业数（人） | 302 |
| | | | 比例（%） | 91.79 |
| | | “3+2” | 毕业生数（人） | 0 |
| | | | 就业数（人） | 0 |

| | | | | |
|------------------------------|--------------------|---------|-------|------|
| 毕业生 基于不同招生 方式的就 业情况 | 五年制 高职 | 比例（%） | 0.00 | |
| | | 毕业生数（人） | 0 | |
| | | 就业数（人） | 0 | |
| | | | 比例（%） | 0.00 |
| | 基于高考的“知 识+技能”招生 | 毕业生数（人） | 800 | |
| | | 就业数（人） | 736 | |
| | | 比例（%） | 92.00 | |
| | 对口招生 | 毕业生数（人） | 0 | |
| | | 就业数（人） | 0 | |
| | | 比例（%） | 0.00 | |
| | 单独考试招生 | 毕业生数（人） | 0 | |
| | | 就业数（人） | 0 | |
| | | 比例（%） | 0.00 | |
| | 综合评价招生 | 毕业生数（人） | 0 | |
| | | 就业数（人） | 0 | |
| | | 比例（%） | 0.00 | |
| | 中高职贯通的 招生 | 毕业生数（人） | 0 | |
| | | 就业数（人） | 0 | |
| | | 比例（%） | 0.00 | |
| | 技能拔尖人才 免试招生 | 毕业生数（人） | 0 | |
| | | 就业数（人） | 0 | |
| | | 比例（%） | 0.00 | |
| | 其他 | 毕业生数（人） | 0 | |
| | | 就业数（人） | 0 | |
| 比例（%） | | 0.00 | | |

信息来源：上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

2. 毕业生获得职业资格证书情况

毕业生总数 744，获证总人数为 481 人，获证率为 64.65%。

表 15：应届毕业生在校期间获得符合专业面向职业资格证书人数

| 获得证书的毕业生 | 人数 | 比例 |
|----------|-----|--------|
| 初级 | 365 | 49.06% |
| 中级 | 56 | 7.53% |
| 无等级 | 60 | 8.06% |

信息来源：上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

3. 毕业生就业流向

毕业生的单位性质就业流向中，在签订三方协议就业的学生中，流向最多的就业单位类型依次是民营企业（含三资）、国有企业、中小企业（含私营企业）。但也因专业的不同性，呈多元化的流向趋势。其中水上专业因行业的特殊性，流入国有和三资大中型航运企业的比例较高；而陆岸的管理类专业也因行业的岗位流动性，进入中小型航运企业的毕业生占大多数。

4. 毕业生就业单位情况

（1）用人单位满意度情况

表 16 毕业生用人单位满意度情况

| | | | | |
|---------|-----------|-------|---------|-------|
| 上届毕业生情况 | 毕业生数（人） | | 人数 | 1,109 |
| | 12月31日就业 | | 人数 | 1,068 |
| | | | 比例（%） | 96.30 |
| | 用人单位满意度情况 | | 满意或基本满意 | |
| | | | 人数 | 1,033 |
| | | | 比例（%） | 96.72 |
| | | | 一般满意 | |
| | | | 人数 | 35 |
| | | 比例（%） | 3.28 | |
| 不满意 | | 人数 | 0 | |
| | | 比例（%） | 0.00 | |

信息来源：上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

（2）岗位分布

绝大多数的毕业生就业后都在基层管理岗位上工作，这也是高职生就业的一大特点。因高职教育较其他高等教育而言，更注重教学的实践性，重视职业技能及职业素质的培养，动手能力也远高于其他高校毕业生，具有较强的顶岗能力，所以毕业生都处于一线基层岗位；同时与同样培养技能型人才的中职学生相比，高职生不仅在技能上有着优势，更体现在其职业的素质、创新能力等方面，职业的扩展性大，自身具有持续发展的能力，所以他们更容易被企业委派于一线的管理。

（3）月收入情况

多数毕业生的月收入集中在 3000-4500 元每月的水平，其中 1/3 左右月收入集中在 3000-3500 元之间，另有 1/3 左右集中在 3500-4500 元每月的水平；超过 30%的毕业生月收入在 4500 元以上，这一比例高于上海全市高职高专毕业生的月收入水平，甚至高于上海市本科生的月收入水平。在上海市的统计中，90%的高职毕业生月收入在 4500 元以下，不到 10%的高职毕业生月收入在 4000-5500 之间，而我校高职生的这一比例超过 30%；在本科生月收入的情况分析中，仅 30%月收入在 4500 元以上，而我校高职高专学生则达到并略超过这一水平。以上数据从另一个侧面反映了我院高职毕业生在市场上的认可度和受欢迎程度。

在工资这一项的满意度测评中，出现了比较有趣的现象，工资水平分布在两头的分别表现出非常高的满意度，而居中的反而满意程度下降，3500-4500 之间较为不满意的比例最大，占到了 23.49%。然而，相比于上海市较高的工资水平却没有给毕业生带来同样高的满意度，评价工资为满意以上的比例为 76.91%，低于其他项目的满意度比率，不满意多集中在月收入为 3500 以下的人群中。由此可见，我院毕业生对工资的预期略高，受个别企业较高工资的吸引和诱导，吊高了毕业生的胃口，今后的就业指导中要加强引导。

（4）毕业生的就业对口度

因航运行业的特殊性，而上海市航运院校尤其是高职类航运院校

并不多，学生的就业的对口率基本达到了 75%以上。尤其是具有专业特殊性的专业对口度更高，例如船上的轮机工程和电气自动化专业、陆岸的报关专业和会计专业。

5. 毕业生深造情况

2017 届学生中，共有 14 人实现专升本。

（四）学生竞赛获奖

学生取得省部级及以上技能大赛获奖 4 项，科技文化作品获奖 1 项，其他类省部级及以上比赛获奖 1 项，学生社团、红十字会获奖 1 项。

表 17：学生各类比赛获奖

| 项目名称 | 项目类别 | 级别 | 获奖日期 (年月) | 学生名单 |
|-------------------------------------|------------|-----|--------------|------|
| 第七届“吴福一振华交通教育优秀学生奖” | 其他 | 省部级 | 201701 | 郑佳妮 |
| 第七届上海市大学生国际人道问题辩论赛 “最佳口才奖” | 技能大赛 | 省部级 | 201706 | 郑佳妮 |
| 第七届上海市大学生国际人道问题辩论赛 “最佳辩手奖” | 技能大赛 | 省部级 | 201707 | 贾寒冰 |
| 上海市第七届“星光计划”高职组非英语专业 实用英语口语比赛一等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 201703 | 郑佳妮 |
| 第二十二届全国大学生击剑锦标赛女子甲组 佩剑赛第五名 | 技能大赛 | 国家级 | 201611 | 何妮 |
| 团中央学校部指尖正能量大赛三等奖 | 科技文化 作品 | 省部级 | 201610 | |

信息来源：上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

表 18 学生社团、红十字会获奖情况

| 社团名称 | 项目名称 | 获奖 级别 | 获奖日期 (年月) | 颁奖单位 | 指导教师 |
|------|----------------------|----------|--------------|---------------------------------|------|
| 辩论社 | 第七届上海市大学生国际人道问题辩论赛冠军 | 省部级 | 201705 | 上海市红十字会 上海市教育委员会 上海市学生联合会 | 丁娇娇 |

信息来源：上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

五、社会服务能力

（一）社会人才培养服务

主要产学合作企业有 20 多家，订单培养数 200 人，共同开发课程数 16 门，公共开发教材数 3 种，学校为企业技术服务年收入 1612 万元，为社会与合作企业培训员工 86286 人天，涵盖水上和陆岸培训服务项目。职业技能鉴定站 7 所，涉及工种/证书 7 项，发挥技能鉴定、培训、考证的作用。2016 年，职业技能鉴定站(所)为社会鉴定共 1000 人天，为在校生鉴定 1611 人天。

表 19：产学合作情况

| 专业名称 | 产学合作企业总数(个) | 订单培养数(人) | 共同开发课程数(门) | 共同开发教材数(种) | 支持学校兼职教师数(人) | 接受顶岗实习学生数(人) | 接受毕业生就业数(人) | 学校为企业技术服务年收入(万元) | 学校为企业年培训员工数(人天) |
|---------|-------------|----------|------------|------------|--------------|--------------|-------------|------------------|-----------------|
| 总计 | 22 | 200 | 16 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1612 | 86286 |
| 报关与国际货运 | 7 | 56 | 10 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0.000 | 0 |
| 会计 | 5 | 25 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0.000 | 0 |
| 物流管理 | 6 | 119 | 2 | 1 | 1 | 90 | 60 | 0.000 | 0 |
| 航海技术 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1124.000 | 62150 |
| 轮机工程技术 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 3 | 488.000 | 24136 |

信息来源：上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

表 20：职业技能鉴定情况

| 职业技能鉴定站(所) | 鉴定内容 | | 建立单位 | | 鉴定数(人天) | |
|-------------|---------|----|------|------|---------|-------|
| | 工种/证书名称 | 等级 | 级别 | 部门 | 社会 | 在校生 |
| 7 | 7 | | | | 5000 | 1611 |
| 计算机一级培训考核点 | 计算机 | 初级 | 国家级 | 中央部委 | 0 | 1,218 |
| 汉语言能力培训/考核点 | 汉语言能力 | 中级 | 国家级 | 中央部委 | 0 | 213 |

| | | | | | | |
|------------------------|-----------------------|----|-----|------|-------|-----|
| 中海船员船舶机舱操作工技能鉴定培训站 | 船舶机工 | 初级 | 国家级 | 行业 | 1,800 | 0 |
| 中海船员船舶甲板操作工技能鉴定培训站 | 船舶水手 | 初级 | 国家级 | 行业 | 1,200 | 0 |
| 上海海事职业技术学院安全培训机构(特种作业) | 上海市特种作业金属焊接与切割安全技术操作证 | 初级 | 地市级 | 省市部门 | 1,000 | 0 |
| 上海市高职双证融通项目职业技能鉴定站 | 物流专业双证融通课程 | 初级 | 省级 | 省市部门 | 0 | 180 |
| 上海市职业技能鉴定中心 | 维修电工四级 | 中级 | 省级 | 省市部门 | 1,000 | 0 |

信息来源:上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

（二）企业培训服务

学校已形成涵盖海船船员法定培训、船员素质提升培训、安全专项培训、陆岸员工业务培训和管理培训以及入司教育等模块全覆盖的培训格局,共涉及 100 多项培训服务,是国内船员法定培训项目最全,培训规模最大的教育培训机构之一。

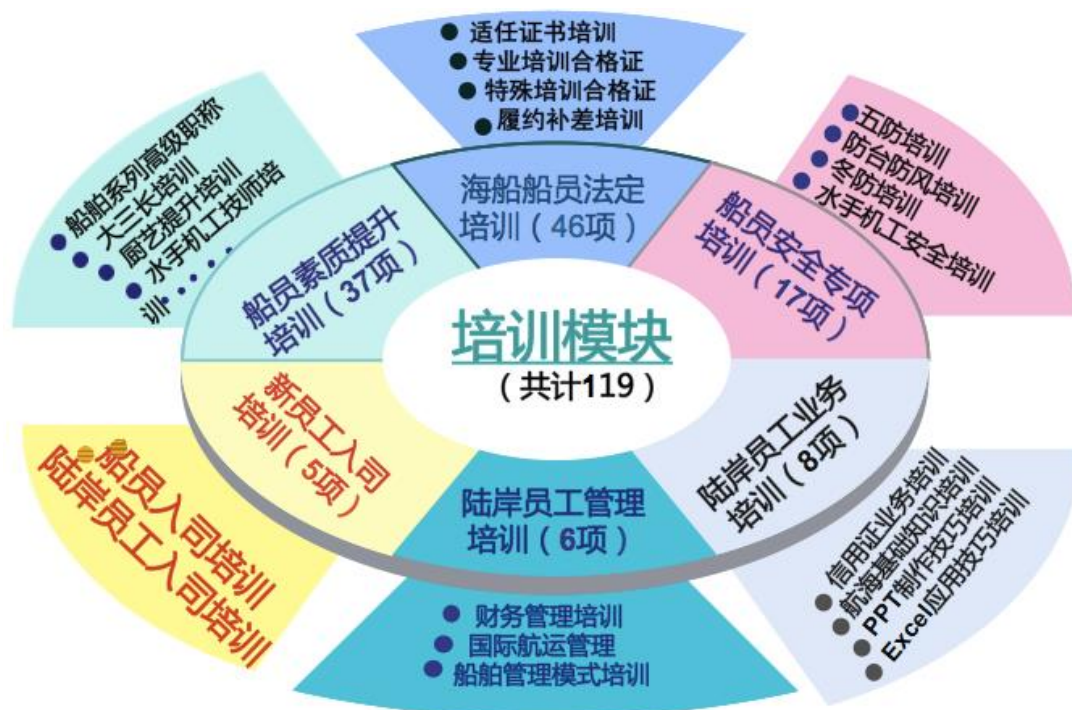


图 8: 企业培训服务项目

截止 2017 年底, 我院累计船员培训 10298 人次, 履职评估培训

3010 人次，陆岸培训 1003 人次，完成各类培训项目 302 期。知识更新培训合格率 99%；集团满意，集团船公司满意，客户美誉度 97.79 分；集团船长通过率 92%、轮机长 90%，大副通过率 87%、大管轮 85%。

（三）生产技术服务效益

学校为企业技术服务年收入 1612 万元。

（四）对本地区发展的贡献

学院 2017 年毕业生 800 人，本地就业 683 人，毕业生本地就业率为 85.37%，在推进上海国际航运中心建设和中国（上海）自由贸易区试点建设事业中，学院毕业生做出了应有的贡献，促进了地方社会经济的发展。

（五）对主要行业的贡献

表 21：校企合作与技术服务

| 项目名称 | 数值 |
|----------------------------|-----------|
| 有合作企业的专业数占专业设置总数比例（%） | 71.43 |
| 合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例（%） | 12.48 |
| 企业录用顶岗实习毕业生比例（%） | 93.08 |
| 校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例（%） | 11.94 |
| 专业拥有校企合作共同开发教材数（本/个） | 0.43 |
| 学校为企业技术服务年收入（万元） | 1,612.000 |
| 学校为合作企业培训员工（人天） | 86,286 |

信息来源：上海海事职业技术学院 2017 年人才培养工作状态数据采集平台

六、面临挑战

（一）经济新常态下航运就业形势严峻

在全国高校毕业生宏观就业形势严峻，国内外经济形势不确定因素增多的情况下，2017年全国高校毕业生就业形势十分严峻，一方面毕业人数比去年有所增加，另一方面经济形势持续低迷，用人单位需求下滑，所以学校2017届毕业生就业工作面临着巨大的压力和挑战。

由于航运持续低迷，很多航运企业在2014年已停止招收海员，部分航运企业开始裁员，在此形势下，学院水上专业（航海技术、轮机工程技术、船舶电子电气）的毕业生的就业压力是历年来最大，就业工作也遇到最大的难题。未签约的毕业生部分因为形势不好，就业方向不稳定不愿上船，要在陆上找工作；还有个别毕业生始终未意识到就业形势的严峻性，对就业规划认识不清，仍保有较高的期望值，在工作选择上存在挑、等的思想，错过了工作的机会。同时随着去年国际海事新约的出台，考证率也成为影响航海类专业毕业生就业签约的重要因素，个别学生虽然已签约，但在与公司约定的时间内未考出适任证书而解约。

陆上专业毕业生也受到航运经济持续低迷的影响，虽然实际签约率与去年基本持平，但在岗位流向上，航管类毕业生多集中在单证、客服这类流动性较高的岗位上，学生就业稳定性差，流动性大，直接影响就业率。于此相比，随着技能型岗位逐渐被社会接受认同，理工类毕业生的就业率和实际就业率大为提高，就业前景较为乐观。

学院的就业工作专业人员相对少，学生人数较多，工作量较大。对于学生专业指导和咨询相对少，工作负担较重。外地生源学生较多，学生毕业后，对回原籍就业跟踪造成很大的困难。

（二）国际公约和新技术对航运人才培养提出更高要求

为了使“清洁海洋上的安全、保安和高效航运”，国际海事组织对海员的任职标准进行了修订，对海员培养质量提出了更高、更新的要求。交通运输部、国家海事局参照国际公约标准，对我国船员管理、

考试、发证等法规、规章进行了全面修订，形成了与国际接轨的海员培养新标准。2017年1月1日起，上船任职的海船船员必须持有新规则下的适任证书和培训合格证。由于新公约标准的提高，使航海职业教育和培训必须进行重要的调整。

随着船舶向集成化、大型化和节能环保方向发展，各类新型船舶如19100TEU集装箱船、VLOC、LNG等船舶投入营运，航运新技术不断出现，适任该类高技术船舶的船员十分紧缺。学院按照以前普通散杂货船、一般集装箱船舶培养的标准显得课程内容陈旧或不实用；部分实训设备老化，航运生产实践中甚至遭到淘汰，跟不上船舶现状的发展。

（三）航运形势持续低迷影响举办方资金投入

学院为中央大型企业中国远洋海运集团有限公司举办，经过长期办学实践，已经形成校企一体，注重实践技能的教学模式。然而，航运业自2008年后一直处于低迷状态，反映航运景气程度的波罗的海干散货运价指数（BDI）从2008年5月20日的历史最高位11793点跌至2016年2月16日的历史最低290点，跌幅高达97%，各大船公司出现普遍亏损，要求职业院校举办者按照学生人数平均经费标准足额拨付职业教育经费有很大的难度。

学院为企业办校，按照企业模式管理，自负盈亏。学院办学资金来源为学历生学费收入、集团内外部行业企业培训收入、教委专项拨款收入。学院发挥国有企业在职业教育领域所特有的优势，逐步转型走产、学相结合的职业培训发展道路。虽然在特色院校建设、双证融通、高校内涵建设、一流专业建设等方面，获得教委的专项经费，用于实训建设、师资队伍建设、人才培养模式研究、社会服务、校园形态建设等项目，但是学院并未从政府取得基本的办学经费，用于学历生的培养，也未取得其他社会办学资金。

结束语

综上所述，根据高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台数据分析，我校在办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展以及社会服务能力等方面能较好地适应社会需求，为上海市经济社会发展提供支持。同时，上海海事职业技术学院与中国远洋海运集团有限公司共同探索的“校企一体化”办学模式，从学校定位、办学机制、企划发展等方面进行顶层设计，通过体制创新、搭建校企一体平台；充分发挥“管理、资金、设施”三大优势；共享“师资、技术、岗位”三大资源；加强企业文化与校园文化融合等措施，提升了专业服务学生、服务航运产业能力，专业建设带来示范效应，突显行业办学特色。在坚持走质量立校、特色强校发展道路的基础上，我校正在努力建设成为一所办学特色鲜明、社会评价优良的优质高职院校，成为区域技术技能人才培养培训的重要基地。